**Программа**

**профессиональной (пассивной) пробы по теме**

**«Профессии социально-экономического направления»**

1. Автор: Тарасенко Светлана Ефимовна, учитель русского языка и литературы.
2. Цель: знакомство обучающихся с профессиями социально-экономического направления.
3. Задачи:
4. представить многообразие профессий социально-экономического направления;
5. познакомить с характером работы профессий «Бухгалтер» и «Экономист»;
6. дать список учебных заведений, где можно получить эти профессии.
7. Категория обучающихся: учащиеся 8-ых классов.
8. МБОУ «ДСОШ №3», ул. Энгельса 9.
9. Зобачева Наталья Ивановна, главный бухгалтер МБОУ «ДСОШ №3».
10. Организационные условия реализации программы:

* программа реализуется в последний учебный день каждой четвери в объеме 5 часов.
* проба проводится поэтапно:
* первый этап – теоретический (2 часа);
* второй этап – экскурсия в кабинет главного бухгалтера школы (1 час);
* третий этап – ролевая игра « Портрет бухгалтера» (1 час);
* третий этап – рефлексивный: подведение итогов, заполнение дневников профессиональных проб и профессиограмм (1час).

1. Содержание пробы:

*Информационная часть:*

Обучающиеся узнают:

* какие профессии относятся к социально-экономическому направлению;
* характер профессии «Экономист;
* характер профессии «Бухгалтер»;
* какие могут быть должности;
* спрос на данные профессии;
* предмет и цели труда;
* средства труда (инструменты, оборудование и др.);
* основные виды труда, трудовые операции;
* условия работы (рабочее место, режим работы, график);
* неблагоприятные факторы, профессиональные вредности, заболевания;
* диапазон заработной платы (в зависимости от специальности, должности, сферы деятельности; возможность предпринимательства, частной практики);
* требования к уровню подготовки (обучение на производстве, курсы, СПО, ВО);
* требования к содержанию образования (знания, умения);
* требования к состоянию здоровья, медицинские противопоказания;
* требования к характеру, способностям (сенсорным, моторным, интеллектуальным, коммуникативным, волевым).

*Практическая часть:*

* обучающиеся посетят кабинет главного бухгалтера школы, осмотрят рабочие места, побеседуют с представителями профессии;
* примут участие в деловой игре «Портрет бухгалтера»;
* составят профессиограмму;
* заполнят рефлексивные дневники.

1. Ожидаемый результат:

* обучающиеся ознакомятся с профессиями социально-экономического направления;
* более детально познакомятся с профессиями «Экономист» и «Бухгалтер»;
* представят своё видение профессии «Бухгалтер»;
* проведут анализ соответствия своих психологических и физических характеристик требованиям профессии, выразят свое отношение к профессии.

1. Объекты оценивания:
2. профессиограмма,
3. рефлексивный дневник,

Оценивание рефлексивного дневника:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели |
| **1** | **Описание событий, действий** | **1 балл** |
| 2 | Свое эмоциональное отношение | 2 балл |
| 3 | Анализ соответствия профессии  своим жизненным планам и ценностям | 3 балл |
|  | Итого: | максимум 6 баллов |

Оценивание профессиограммы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели |
| 1 | Чем конкретно занимается специалист? | В пределах 5 видов деятельности:  1 вид - 1 балл,  максимум - 5 баллов |
| 2 | В каких условиях происходит труд? | В пределах 5 условий труда:  1 условие - 1 балл,  максимум - 5 баллов |
| 3 | Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников? | В пределах 5 требований:  1 требование - 1 балл,  максимум - 5 баллов |
| 4 | Какие способности нужны для успешного овладения профессией? | В пределах 5 способностей:  1 способность - 1 балл,  максимум - 5 баллов |
| 5 | Легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии? | Анализ рынка труда:  РФ – 1 балл.  Пермский край – 2 балла.  Добрянский район – 3 балла.  максимум – 6 баллов |
| 6 | На какие заработки можно рассчитывать:  - по регионам (РФ, Пермский край, Добрянский район);  - в бюджетной и в коммерческой сферах;  - на разных должностях; | Анализ заработной платы:  По 1 баллу за ответ,  но не более 6 баллов |
| 7 | Каковы возможности для карьерного роста? | В пределах 3 вариантов карьеры:  1 вариант – 1 балл,  максимум - 3 балла |
|  | Итого: | Максимум – 35 баллов |

1. План прохождения пассивной профессиональной пробы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Часы | Содержание деятельности | | Объект оценивания |
| Специалист | Обучающийся |
| Введение | 0,5 | 1.Что такое профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении.  2. Критерии оценивания прохождения профессиональной пробы. | Понимание важности мероприятия, мотивирование. |  |
| Прохождение профессиональной пробы | | | | |
| Теоретическая часть | 1,5 | 1. Беседа о профессиях социально-экономического направления.  2. Знакомство  с профессиями «Экономист» и «Бухгалтер». | Сбор информации  для составления профессиограммы. |  |
| Практическая часть | 2 | 1. Экскурсия  в кабинет главного бухгалтера.  2. Ролевая игра «Портрет бухгалтера». | Рисунок образа бухгалтера и его защита.  Составление психологического портрета бухгалтера  и его защита.. |  |
| Подготовка  отчета | 1 |  | Составление профессиограммы.  Заполнение рефлексивного дневника. | Профессиограмма.  Рефлексивный дневник |
| ИТОГО | 5 |  |  |  |

1. Материалы (учебные, дидактические, методические и др.):

* инструкция о поведении учащегося во время экскурсии;
* презентация « Социально-экономическое направление в профессиях»;
* презентация «Профессия бухгалтера»;
* шаблон профессиограммы и рефлексивный дневник.

1. Нормативное обеспечение программы (локальные акты, положения, приказы и др.):

* Приказ Управления образования – об организации сетевого взаимодействия образовательных организаций;
* Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций по организации и реализации индивидуального образовательного маршрута;
* Договор о сетевом взаимодействии (распределении функций участников);
* Устав ОО;
* Программа «Профессиональная проба»;
* Приказ о прохождении профессиональной пробы;
* Договор с работодателями о прохождении профессиональной пробы.